

Genderkompetenz im Schülerlabor – aber wie?



Fix-IT
Fixing IT for Women

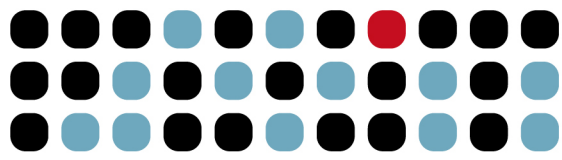
Genderkompetenz im
Schülerlabor - aber wie?

- **Stand des Projektes**

- sehr frühe Phase der Vernetzung
(Start: Oktober 2017)

- transdisziplinäres Erarbeiten von
Weiterbildungskonzepten

- Partizipationsmöglichkeit durch
Transparenz über Prozesse

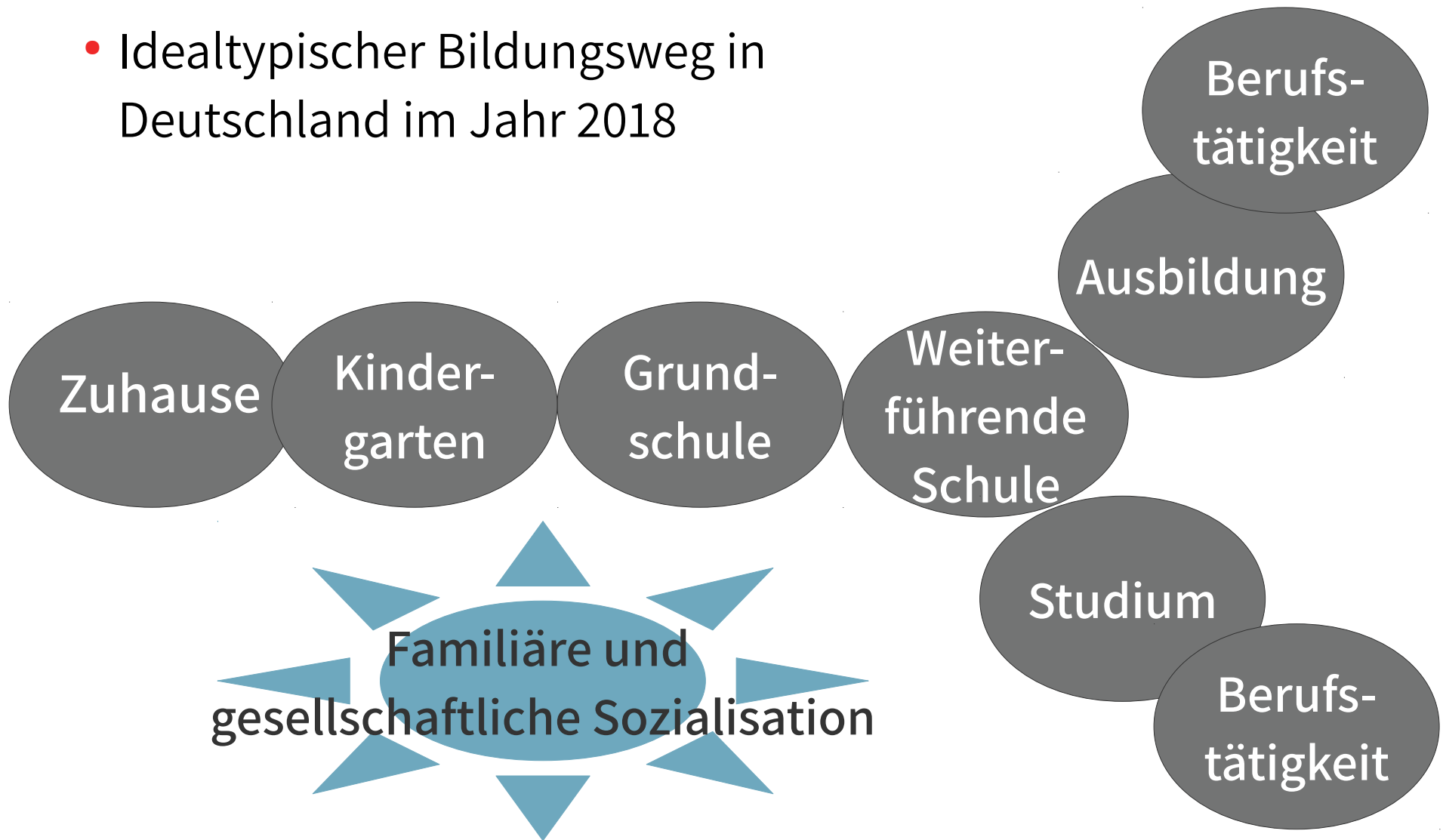


Fix-IT

Fixing IT for Women

Genderkompetenz im
Schülerlabor - aber wie?

- Idealtypischer Bildungsweg in Deutschland im Jahr 2018



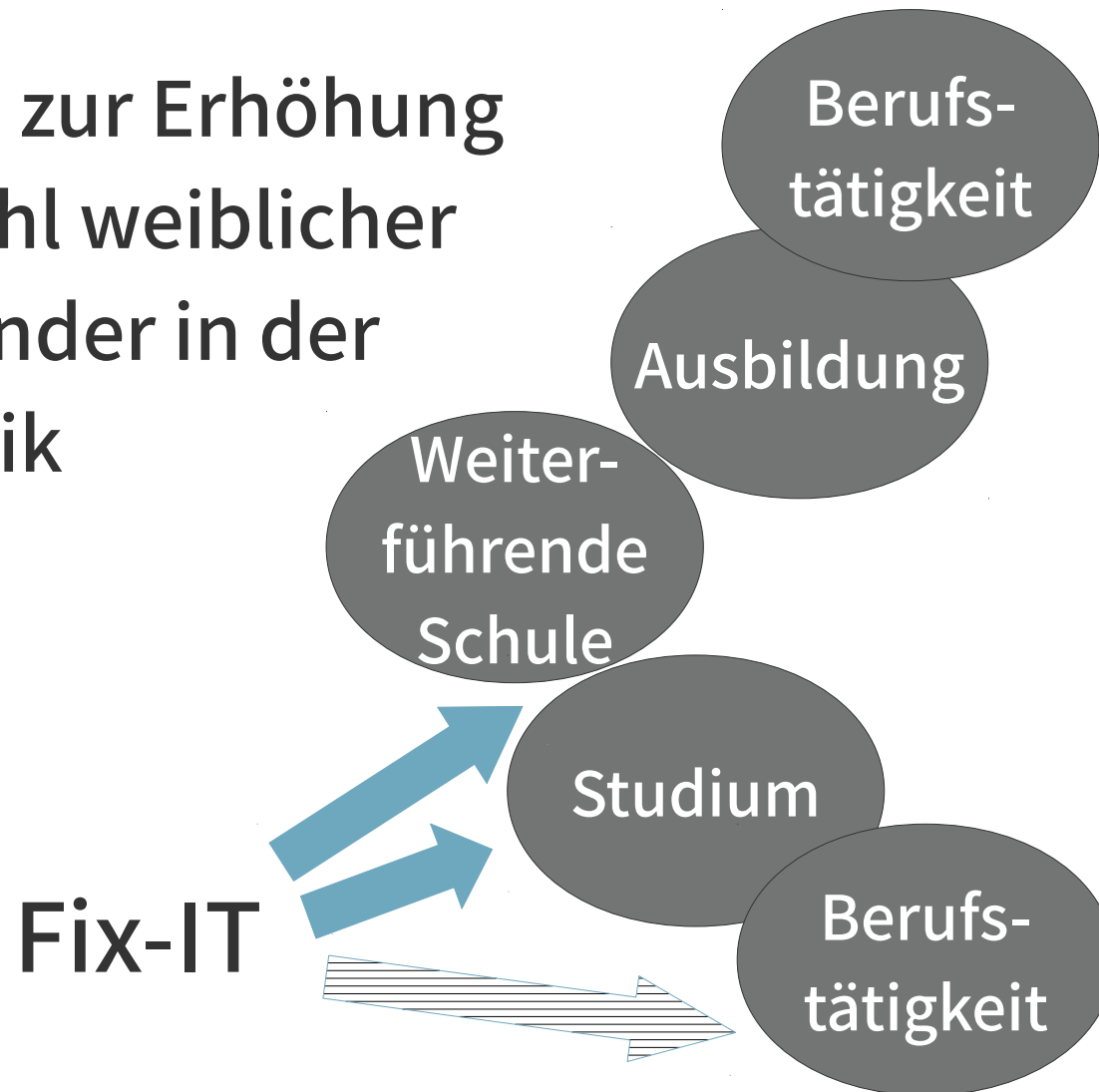


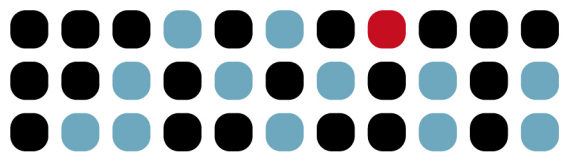
Fix-IT

Fixing IT for Women

Genderkompetenz im
Schülerlabor - aber wie?

- Initiative zur Erhöhung der Anzahl weiblicher Studierender in der Informatik





Fix-IT

Fixing IT for Women

Genderkompetenz im
Schülerlabor - aber wie?

- **Theoretische Grundlagen des Projektes**

Geschlecht/Gender ist eine historisch gewachsene, kulturell verankerte und sozial vermittelte Kategorisierung von Menschen.



Fix-IT
Fixing IT for Women

Genderkompetenz im
Schülerlabor - aber wie?

- **Theoretische Grundlagen des Projektes**

Geschlecht/Gender als Denkstruktur

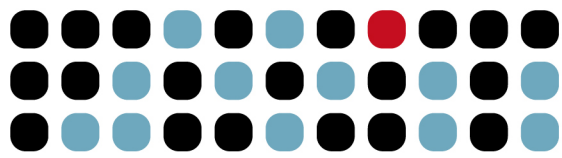
formt Handlungen, Sprache und

Gegenstände ebenso, wie den

wissenschaftlichen Erkenntnisprozess.

→ „Vergeschlechtlichung“ von

Prozessen und Artefakten



Fix-IT
Fixing IT for Women

Genderkompetenz im
Schülerlabor - aber wie?

- **Theoretische Grundlagen des Projektes**

Die Analyse der Vergeschlechtlichung von kann nur unter Berücksichtigung des individuellen Kontextes passieren.

→ „Das Gender“ gibt es nicht.



Fix-IT

Fixing IT for Women

Genderkompetenz im
Schülerlabor - aber wie?

- **Forschungsbasierte Genderkompetenz**
Theorien, Methoden und Ergebnisse der Genderforschung als Grundlage für systematische Reflexion der Vergeschlechtlichung des eigenen Fachwissens und dessen Vermittlung.



Fix-IT

Fixing IT for Women

Genderkompetenz im
Schülerlabor - aber wie?

- **Neu denken üben**

Das Einlassen auf den Ansatz der Vergeschlechtlichung statt biologisches Geschlecht erfordert ein Umdenken → Verlernen Sie es, in binären Kategorien (z. B. Mann/Frau) zu denken.



Fix-IT

Fixing IT for Women

Genderkompetenz im
Schülerlabor - aber wie?

- **Neu denken üben**

Eine Alternative wäre es zum Beispiel strukturell zu denken, also welchen Zugang zu Ressourcen, wie Bildung, finanzielles Kapital, Eigentum, Gesundheitsversorgung, soziale Absicherung etc. haben Personen.



Fix-IT

Fixing IT for Women

Genderkompetenz im
Schülerlabor - aber wie?

- **Mal angenommen ...**

Mal angenommen, Sie haben das Denken in Kategorien verlernt und denken stattdessen strukturell, was für Vorteile hat das für ihre Arbeit in den Schülerlaboren?



Fix-IT

Fixing IT for Women

Genderkompetenz im
Schülerlabor - aber wie?

- **Vielen Dank für Ihre/Eure
Aufmerksamkeit und Mitarbeit!**

Bleiben Sie uns gewogen, folgen Sie uns
auf Twitter, abonnieren Sie unseren
Newsletter und machen Sie mit beim
Workshop auf der nächsten LeLa :)